附3

普通高等学校本科专业设置申请表

（备案专业适用）

学校名称（盖章）：兰州财经大学

学校主管部门：甘肃省教育厅

专业名称：地理信息科学

专业代码： 070504

所属学科门类及专业类：理学；地理学

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2019年7月16日

专业负责人：余瀚 周茅先

联系电话：0931----5252162

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.增设专业的理由和基础

4.增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

填表说明

1. 本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
2. 申请表限用A4纸张打印填报并按专业分别装订成册。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校的校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 070504 | 专业名称 | 地理信息科学 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 理学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 1981年 | 现有本科专业（个） | 58 |
| 学校本年度  其他拟增设的  专业名称 |  | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 自然地理与资源环境2006年  人文地理与城乡规划2006年 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2020年　45人 | 五年内计划  发展规模 | 90人 |
| 师范专业标识  （师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 农林经济管理学院 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审议意见 | （主任签字）  年月日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）  年月日 |
| 高等学校  主管部门形式  审核意见（根据  是否具备该专业办学条件、申请  材料是否真实等给出是否同意  备案的意见） | （盖章）  年月日 | | |

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 兰州财经大学 | 学校地址 | | 甘肃省兰州市榆中县和平镇 | | |
| 邮政编码 | 730101 | 校园网址 | | www.lzufe.edu.cn | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校🗹地方院校🗹公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| 🗹大学 □学院 □独立学院 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 17220 | | 专业平均年招生规模 | | 79 | |
| 已有专业  学科门类 | □哲学🗹经济学🗹法学 □教育学🗹文学 □历史学  🗹理学🗹工学□农学 □医学🗹管理学🗹艺术学 | | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 1022 | | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | | | 48% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内，无需加页） | 学校始建于1952年。1958年升格为甘肃省财经学院。1981年成立兰州商学院。2015年更名为兰州财经大学。  学校两个校区占地面积1700余亩。教职员工1300余人，其中专任教师1022人，具有高级职称567人，博士、硕士研究生学历754人。现有全日制在校本科生近1.8万人，硕士研究生1520余人，成人教育学生3900余人。  学校现有16个学院和3个教学部（中心），3个省级人文社会科学重点研究基地；5个一级学科硕士点，29个二级学科硕士点，9个硕士专业学位授权点；58个本科专业。  近五年来，全校共承担国家级、省部级科研项目1222项；在国内外核心学术期刊上发表论文899篇；出版专著、教材132部；获得省部级以上科研成果奖励44项。  学校先后与英国、法国和美国40余所国外高等院校建立了合作办学关系。在全国率先组建了全日制“1+2+1”项目中美大学实验班。学校荣获“1+2+1中美人才培养计划项目10周年特别贡献奖”和“2014年中美人才培养计划121项目突出贡献奖”，成为美国美中教育服务机构（ESEC）英语培训项目的全国四大培训基地之一。被国家外专局列为“西部中青年干部英语强化项目”重点培训基地，  建校67年来，学校为国家特别是西北地区培养和输送了9万余名经济管理类专门人才。毕业生就业率连续多年位居甘肃省高校前列。学校被授予“甘肃省非师范院校毕业生就业工作先进单位”荣誉称号。 | | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况）（无需加页）  **一、学校定位**  （一）发展目标定位：立足甘肃，面向西北，把兰州财经大学建设成一所办学规模适度、办学特色鲜明、学科专业设置科学、师资队伍结构合理，在西北地区具有较高水平、在全国具有一定知名度和影响力的财经大学。  （二）办学类型定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，拓展国际合作教育。  （三）学科专业定位：以经济学、管理学、统计学为重点，文学、工学、理学、艺术学多学科协调发展。  （四）服务面向定位：立足甘肃、面向西北，努力建设成为“丝绸之路经济带”甘肃黄金段高层次财经类人才培养的重要基地、甘青宁三省（区）经济社会发展和现代服务业研究咨询的重要智库、丝绸之路商业文化传承与创新的重要平台，为服务甘肃乃至西北地区经济社会发展做出新的更大的贡献。  （五）培养目标定位：培养适应国家与地方经济社会发展需要，具有健全人格、健康体魄、较高人文素养和科学素养，基础扎实、知识面宽、特色鲜明，具有社会责任感和创新精神，具备实践能力和创新创业能力的德、智、体、美、劳全面发展的高素质、应用型、复合型人才。  **二、人才需求**  （一）地理信息科学与技术蓬勃发展的时代背景  我国已将信息产业列入可持续发展战略。作为信息产业重要组成部分的地理信息系统产业必将获得巨大发展。地理信息系统产业属于国家大力扶持的高新技术产业，从2014年国务院办公厅印发了《关于促进地理信息产业发展的指导意见》，之后，国家发展改革委、国家测绘地信局又发布了《国家地理信息产业发展规划（2014-2020年）》，为产业发展制定了宏伟蓝图，到2020年，地理信息产业仍将保持年均20%以上的增长速度，2020年总产值超过8000亿元，成为国民经济发展新的增长点。在十三五国家战略性新兴产业发展规划中，将信息技术作为重要产业之一。同时出台了十三五国家信息化规划，在大数据发展工程、农业农村信息化工程、健全网络安全保障体系等方面也明确提到地理信息产业。  我国地理信息产业进入飞跃期，预计未来10年，地理信息产业总产值将保持25%以上的年均增长率，到2020年可形成一万亿元的年产值，地理信息产业巨大的市场前景为相关上市公司发展注入了活力。根据测算，2019年中国地理信息产业总产值达到4360亿元，同比增长20.1%。另据测算，2016年测绘资质单位的服务总产值将超过千亿元，同比增长25.1%，增速将达到上年同期2倍以上。  （二）国家与区域社会经济发展需求  随着中国综合国力不断增长，国家与区域社会经济呈现高速发展的态势，对地理信息产业发展提出了旺盛的需求。近年来，随着卫星导航应用、空间数据处理等核心地理信息技术迅速发展，以及地理信息产业与通信、互联网、物联网、云计算等产业的融合和创新，卫星导航应用与服务、基于位置的服务(LBS)、与网络相关的集成服务等呈现出明显的增长势头。中国地理信息产业已形成了测绘服务业、卫星导航定位、航空航天遥感、地理信息系统、地图出版等核心产业服务国家与区域社会经济高速发展。在“数字中国”和“数字城市”、“智慧城市”的推波助澜下，我国各个领域几乎都不同程度地在进行地理信息相关的应用系统集成与建设。  （三）高等教育服务社会的现实需求  在地理信息产业飞跃发展的时代背景下，对相应人才的需求与日俱增，地理信息科学教育事业也进入了蓬勃发展期。人才培养是地理信息科学发展的前提和基础，高等院校作为人才培养的基地积极响应社会经济发展带来的地理信息人才的需求。为了全面贯彻落实国家教育规划纲要（2010—2020年）和人才发展规划纲要（2010—2020年），促进高等教育面向社会需求培养高素质、高技能人才，全面提高地理信息科学人才培养质量，造就一批创新能力强、适应快速经济社会发展需求的理论创新和高端应用人才，地理信息科学专业面临着如何培养拔尖创新人才这一重要命题。  相关资料表明，我国地理信息产业人才缺口达几十万人，社会需要既要掌握GIS理论知识，同时有应具备熟练操作GIS软件与应用开发技能的应用型人才。高校应该亟需培养符合市场需要的GIS专业人才，其专业发展前景是非常好的。而高校培养人才的最终目的是为社会相应的专业领域输送人力资源以满足社会发展需要。在市场经济体制下，人才输送和社会需求的人才供需平衡来实现，这给高校人才培养目标的确定指明了方向，并成为高校人才培养的重要驱动力。明确社会各单位包括政府、企业、科研院所等对人才需求的类型和层次成为高校办学不可忽略的领域。直接对社会各个用人单位做市场调查和需求分析是实现这一关键环节的直接渠道。  （四）我校自身发展与专业建设的需求  “十三五”期间，我校将继续积极倡导文理结合、理工渗透、依托财经、多科发展的学科结构调整和优化的基本思路，进一步理顺学科建设体系，提高学科综合实力，逐步形成基础宽厚、主干突出、相互支持、特色凸现的学科群体，形成与21世纪科学技术和文化发展相适应、符合先进生产力和先进文化发展要求、顺应西部地区社会发展和经济建设现实、具有兰州财经大学自身特点的学科结构体系。  地理信息科学专业以空间信息为研究对象，申办该专业不仅是对目前我校农林经济管理学院已经开办的自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划这两个根植于地理学的专业形成直接支持，完善我院在地理学科的短板，为我校在未来发展中，拟进一步申请更高层次的教育形式，如申请地理学硕士研究生教育形式提供学科保障。同时地理信息科学专业已经对我校部分管理类专业形成具有特色的支持，如土地资源管理专业，它属于管理学科公共管理类专业，但对于地图学、地理信息系统、测量学、遥感技术与应用等有强烈需求，从专业开办就强调这几类课程的应用，为专业建设提供最新的技术工具支持；农林经济管理专业有了地图学、地理信息系统、测量学、遥感技术与应用等课程支撑就可以发展智慧农业、智慧农村方向；我校会计学院的会计专业、审计专业在地理信息科学专业的支撑下就可以开设特色鲜明、发展前景好、市场需求大、就业率高的环境会计和环境审计专业；我校统计学院的数据科学与大数据专业对于地理信息系统和遥感技术与应用等有现实需求，有了地理信息科学专业的支撑，能够使大数据实现可视化，让数据有空间支撑，并且，空间数据的采集与分析就变得非常方便。  增设地理信息科学专业有助于我校的“提档升级，内涵发展”。随着GIS技术的迅猛发展和广泛应用，该专业具有强大的发展潜能，有助于学校提档升级。建立实践教学体系，进行教学改革，促使地理信息科学专业的健康发展，与社会需求相对接，能够提升人才培养水平，进而推动我校的提档升级、走内涵发展之路，真正满足社会的人才需求。  **三、专业筹建情况**  （一）有一支师资力量较强的专业教师队伍  农林经济管理学院现有教职工36人，其中专职教师27人，行政及管理人员9人。另有校内外兼职教师6人。学院现有教授6人(其中兼职2人)，副教授14人(其中兼职2人)；具有研究生学历教师占教师总人数的98%。教师中有博士11人、在读博士4人，具有博士学位教师的比例为48%。本专业师资力量强，教学质量高，科研成果多，完全能够满足地理信息科学专业教学的需要。  （二）有办学基础和实践教学经验  农林经济管理学院实验与实践教学条件优越，除国家级经济管理实验教学中心外，学院自建有农林经济管理综合实验室、环境化学实验室、土地测量实验室、3S技术应用实验室和资源环境与区域发展等五个专业实验室。近几年，学院大力推动实习实训基地建设，不断强化同科研机构、知名企业合作办学，已陆续建成9个校外教学实习实训基地。校企联合“3S”应用人才就业创业训练平台已经运行二年,并取得了良好的成效。  （三）科研成果能够很好地支撑专业发展  近5年我院教师申请到国家级及教育部科研项目9项，其中国家社科规划项目5项、国家自然科学基金项目1项、教育部人文社科项目3项；省级科研项目9项，其中甘肃省社科规划项目5项、甘肃省科技计划支撑项目4项；发表C刊论文80多篇；完成部、省、地市级科研项目7项；共获得省部及地市级科技奖励3项，科研经费总额约260万元。  （四）学院特色鲜明，办学质量逐年提升  兰州财经大学农林经济管理学院是国内为数不多以“农林经济管理”作为学院名称的二级学院，农林经济管理学院本科办学历史较长，学科发展建设积淀深厚，近几年本科生就业和考研率较高，人才培养质量得到社会的一致认可。学院学风良好，学生学习刻苦认真，办学质量逐年提升，近5年，学院本科生考研位居全校前列。其中，2018年考研率16.7%，2019年考研率17.3%，名列全校前茅。 |

4.增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）  **地理信息科学本科专业培养方案**  （理学类 专业代码：070504）  一、培养目标  **本专业培养适应国家与地方经济社会发展需要，具有健全人格、健康体魄、较高科学素质和人文素养，基础扎实、知识面宽、特色鲜明，具有社会责任感和创新精神，具备实践能力和创新创业能力的德、智、体、美、劳全面发展的高素质、应用型、复合型人才。要求学生掌握地理科学、地理信息科学等方面的基本理论和基础知识，接受严格的科学思维训练和良好的专业技能训练，具备采集、处理和应用地理数据，以及设计与开发地理信息系统等方面的基本技能。学生毕业后，能够在科研机构、高等院校、企事业单位、行政管理部门以及地理信息技术公司，从事空间数据采集、行业大数据分析、地理信息技术行业应用、地理信息科学的教学与研究、地理信息系统平台开发等工作。**  二、培养规格  **1.思想道德与职业素养**  **（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，能自觉践行社会主义核心价值观，具有国家情怀和中华民族共同体意识；**  **（2）具有良好品德，成为有大爱大德大情怀的人；**  **（3）树立高远志向，具有敢于担当、不懈奋斗的精神，具有乐观向上、自强不息的人生态度；**  **（4）具有审美素养、人文素养、科学素养、社会公德、社会责任感；**  **（5）学会运用法律知识保护他人和自身的权益，在专业领域实践过程中能理解并遵守职业道德和执业规范；**  **（6）具有创新精神和敢于怀疑、分析和批判的精神；**  **（7）树立终身学习观念，充分认识到不断自我完善和接受继续教育的重要性；**  **（8）具有健康的体魄和健全的心智等。**  **2.知识要求**  **（1）系统掌握地理科学与地理信息科学的基本理论和基础知识，了解地理信息科学与遥感领域理论前沿、应用前景和最新发展动态，了解地理信息系统产业发展状况；**  **（2）掌握地理科学、自然地理与资源环境、测绘科学与技术、遥感科学与技术等方面的基本理论和基本知识；**  **（3）掌握数学、计算机科学等方面的基本理论和基本知识；**  **（4）具有比较扎实的文字表达和外语基础；**  **（5）具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能。**  **3.能力要求**  **（1）掌握测量学、地图学、地理信息系统、遥感图像处理与应用的基本理论和基本实践技能；**  **（2）能够运用地理信息系统、遥感与卫星定位系统技术解决地理学中的数据采集、分析处理和决策支持相关问题；**  **（3）具备地理信息系统应用与开发、遥感图像处理与应用、测量与测绘、地图制作和数据库管理等方面的基本技能，并具备在行业中能够从事地理信息服务的实践能力；**  **（4）掌握计算机及现代信息技术应用技能，具备利用互联网进行资料搜索和文献检索的能力；**  **（5）基本掌握一门外国语，能够较熟练地阅读本专业的外文书刊，并具备一定的学术交流能力；**  **（6）具备一定的自主设计实验和开展野外调查的能力；**  **（7）接受良好的科学思维和科学方法的基本训练，具备创新意识及协同攻关的能力和初步开展科学研究的能力；**  **（8）具备创新创业能力及不断学习与适应发展的能力；**  **（9）具有国际视野、适应国际社会发展的能力等。**  三、课程设置及学分要求  (一) 课程设置  **按照学分制的要求，本专业课程结构体系实行通识教育课平台+学科基础课平台+专业教育课平台+实践教学平台“四位一体”的课程体系结构模式，分为必修课和选修课两大类。**  **1.必修课程**  **由通识教育课平台、学科基础课平台、学科基础课平台和实践教学平台四部分组成，共计133学分。**  **（1）通识教育课平台：作为通识教育基础，除学校对全校学生统一要求外，基于专业本身及学生考研需求，开设了高等数学、线性代数和概率论与数理统计三门课。共计57学分。**  **（2）学科基础课平台：主要是学科基础课，共设置10门课程。共计30学分。**  **（3）专业教育课平台：包括专业核心课和专业实验课，合计26学分。其中，专业核心课设置6门课程，共18学分；专业实验课设置3门实验课程，共8学分。**  **（4）实践教学平台：包括创新创业、素质拓展和毕业环节三部分。创新创业包括创业基础1学分、创新创业实践2学分、职业生涯与发展规划1学分、大学生就业指导1学分、创新创业与学科专业竞赛1学分，共6学分。素质拓展包括劳动课1学分、大学生心理健康教育1学分、社会实践或调查1学分、学年论文1学分、大学生文明修身1学分、国防教育与军事理论2学分，共8学分。毕业环节包括毕业（专业）实习2学分、毕业论文（设计）4学分，共6学分。本平台合计20学分。**  **2.选修课程**  **包括通识教育选修课和专业选修课，共计17学分。**  **（1）通识教育选修课：根据学生的个性发展要求和综合素质教育需要而设置，由学校择优引进MOOC平台在全校范围内开设。着重培养学生的人文素养、科学精神、创新精神、审美情趣和身心健康。共分为人文社会科学、自然科学、方法论、艺术素养、生理与心理健康五大类。共计5学分。**  **（2）专业选修课：设置13门课程，共计29学分，学生限选12学分。**  **具体课程结构体系可参见下表。**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **表1 课程结构体系安排** | | | | | **课程类别** | **课程性质** | **课程内容** | **备注** | | 通识教育课 | 必修 | 1.思想政治理论课 | 全校统一开设 | | 2.基本素养课 | | 选修 | 1.人文社会科学类 | 全校通过MOOC平台  统一开设 | | 2.自然科学类 | | 3.方法论类 | | 4.艺术素养类 | | 5.生理与心理健康类 | | 学科基础课 | 必修 | 学科基础课 | 学院开设 | | 专业教育课 | 必修 | 1.专业核心课 | 学院开设 | | 2.专业实验课 | | 选修 | 专业选修课 | 学院开设 | | 实践教学 | 必修 | 1.创新创业 | 全校统一开设 | | 2.素质拓展 | 全校统一开设  学院开设 | | 3.毕业环节 | 学院开设 |   （二）学分要求  **1.本专业学生在校期间，至少要求修满150学分，方可毕业。其中必修课133学分，选修课17学分。**  **2.本专业的主要课程：自然地理学、经济地理学、地图学、测量学、大学物理、地理信息科学导论、地理信息系统原理、遥感原理与应用、资源与环境科学导论、C语言程序设计、数据结构与算法、面向对象程序设计、空间分析原理与方法、GIS二次开发设计、空间数据库、遥感地学分析、组件式GIS开发、WebGIS开发、专题地图编绘、数字高程模型、空间信息技术前沿等。**  （三）学时、学分换算  **理论课程教学、上机课和实验课17学时计1学分；集中安排的专业实习实训，1-2周计1学分。**  四、实践教学环节及要求  **实践教学环节包括理论课程内实验、专业实验或实训、专业实习、创新创业实践、毕业论文（设计）、社会实践或调查、军训等。同时，为鼓励学生参加创新创业大赛和各类学术科技竞赛，学生参加创新创业大赛和学科专业竞赛获得省级以上奖励、完成创新创业项目、获得专利等均可计算为相应的创新创业实践课学分。实践教学环节全部为必修内容，不得缺省。具体安排详见下表。**  **表2 实践教学环节安排表**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **类别** | **课程** | **学分** | | 创新创业 | 创新创业基础 | 1 | | 创新创业实践 | 2 | | 职业生涯与发展规划 | 1 | | 大学生就业指导 | 1 | | 创新创业与学科专业竞赛 | 1 | | 素质拓展 | 劳动课 | 1 | | 大学生心理健康教育 | 1 | | 社会实践或调查 | 2 | | 学年论文 | 1 | | 大学生文明修身 | 1 | | 国防教育与军事理论 | 2 | | 毕业环节 | 毕业（专业）实习 | 2 | | 毕业论文（设计） | 4 |   五、修业年限  **本科基本学制为4年，学校实行弹性学制，修业年限（含休学时间）一般为3~6年。本次培养方案按4学年编制。**  六、授予学位  **理学学士**  七、成绩考核  **学生在校期间，所修各门课程均进行考核，并按我校学年学分制有关规定取得相应学分。考核可采取口试、笔试、开卷、闭卷、口试等形式。考试由教务处统一安排，由学院、系安排。教学实践环节的成绩考核，要分别按考试、考查、鉴定等不同方式进行成绩评定或写出评语。**  八、第二课堂教学安排及要求  **为充分利用校内外学习资源，努力创造良好的学习环境和氛围，本专业学生在完成必修、选修课的学习及各项教学实践活动的同时，还要积极参加第二课堂教学活动，主要内容有：经典名著选读、专题讲座、学术沙龙、读书会、案例讨论、英语口语比赛、管理知识竞赛等，同时在教师和相关人士指导下，从事一些科学研究工作，以培养学生认识、分析和解决问题的能力。**  九、教学进程计划表（见附表） |

**兰州财经大学地理信息科学本科专业教学进程计划表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程类别** | **学分** | **总学时** | **学时类型** | | **各学期周学时配置** | | | | | | | | **课程归属学院** |
| **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | | **第四学年** | |
| **课堂** | **实践** | **第一 学期** | **第二 学期** | **第三 学期** | **第四 学期** | **第五 学期** | **第六 学期** | **第七 学期** | **第八 学期** |
| **一、通识教育课平台** | | **62** | **1122** | **833** | **289** | **15** | **22** | **11** | **10** | **1** | **1** | **0** | **0** |  |
| **（一）通识教育必修课** | 必修课 | **57** | **1037** | **748** | **289** | **15** | **21** | **10** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| 1.思想道德修养与法律基础 | 3 | 51 | 34 | 17 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 马克思 |
| 2.中国近现代史纲要 | 3 | 51 | 51 | 0 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 马克思 |
| 3.马克思主义基本原理概论 | 3 | 51 | 51 | 0 |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 马克思 |
| 4.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 5 | 85 | 68 | 17 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 马克思 |
| 5.形势与政策 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 马克思 |
| 6.大学英语 | 12 | 204 | 136 | 68 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 外语 |
| 7.高等数学 | 12 | 204 | 204 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 8.线性代数 | 3 | 51 | 51 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 9.概率论与数理统计 | 3 | 51 | 51 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 信工 |
| 10.大学语文 | 2 | 34 | 34 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 商传 |
| 11.计算机与信息技术 | 2 | 34 |  | 34 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 12.数据库应用基础 | 3 | 51 | 34 | 17 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 13.体育 | 4 | 136 |  | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 体育 |
| **（二）通识教育选修课（任选）** | 选修课 | **5** | **85** | **85** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1.人文社会科学类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 慕课（MOOC） |
| 2.自然科学类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.方法论类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.艺术素养类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.生理与心理健康类 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **二、学科基础课平台** | | **30** | **510** | **510** |  | **8** | **4** | **9** | **6** | **3** | **0** | **0** | **0** |  |
| 1.大学物理 |  | 4 | 68 | 68 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 2.地理信息科学导论 |  | 3 | 51 | 51 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| 3.自然地理学 | 必修课 | 3 | 51 | 51 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 农林 |
| 4.经济地理学 | 3 | 51 | 51 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 农林 |
| 5.地图学 | 2 | 34 | 34 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 农林 |
| 6.测量学 | 3 | 68 | 68 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 农林 |
| 7.C语言程序设计 | 3 | 51 | 51 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 信工 |
| 8.资源与环境科学导论 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 农林 |
| 9.地理信息系统原理 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 农林 |
| 10.遥感原理与应用 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 农林 |
| **三、专业教育课平台** | | **38** | **646** | **510** | **136** | **0** | **0** | **2** | **6** | **12** | **16** | **2** | **0** |  |
| **1.专业核心课** | 必修课 | **18** | **306** | **306** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 信工 |
| ⑴数据结构与算法 | 2 | 34 | 34 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 信工 |
| ⑵面向对象程序设计 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 农林 |
| ⑶空间分析原理与方法 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 农林 |
| ⑷GIS二次开发设计 | 4 | 68 | 68 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 农林 |
| ⑸空间数据库 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 农林 |
| ⑹遥感地学分析 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **2.专业实验课** | **8** | **136** |  | **136** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑴计算机辅助制图 | 2 | 34 |  | 34 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 农林 |
| ⑵GIS基础应用综合实验 | 3 | 51 |  | 51 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 农林 |
| ⑶遥感数字图像处理实验 | 3 | 51 |  | 51 |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 农林 |
| **3.专业选修课(限选12学分)** |  | **12** | **204** | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑴组件式GIS开发 | 选修课 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 农林 |
| ⑵WebGIS开发 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 农林 |
| ⑶专题地图编绘 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⑷数字高程模型 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⑸空间信息技术前沿 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 农林 |
| ⑹移动GIS开发 | 3 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 农林 |
| ⑺土地利用规划 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 农林 |
| ⑻现代土地管理 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 农林 |
| ⑼土地信息系统 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⑽地籍测量管理 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⑾环境影响评价 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⑿环境地理学 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| ⒀区域分析与规划 | 2 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 农林 |
| **四、实践教学平台** |  | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.创新创业 |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑴创新创业基础 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 创业 |
| ⑵创新创业实践 |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 创业 |
| ⑶职业生涯与发展规划 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 创业 |
| ⑷大学生就业指导 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 创业 |
| ⑸创新创业与学科专业竞赛 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 创业 |
| 2.素质拓展 |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑴劳动课 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 团委 |
| ⑵大学生心理健康教育 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 学工部 |
| ⑶社会实践或调查 |  | **2** |  |  | **4周** |  |  |  |  |  |  |  |  | 团委 |
| ⑷学年论文 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 农林 |
| ⑸大学生文明修身 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 团委 |
| ⑹国防教育与军事理论 |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 学工部 |
| 3.毕业环节 |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑴毕业（专业）实习 |  | **2** |  |  | **4周** |  |  |  |  |  |  |  |  | 农林 |
| ⑵毕业论文（设计） |  | **4** |  |  | **8周** |  |  |  |  |  |  |  |  | 农林 |
| 必修课合计 |  | **133** | **1972** | **1547** | **425** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修课合计 |  | **17** | **289** | **289** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 |  | **150** | **2261** | **1836** | **425** | **23** | **26** | **22** | **22** | **16** | **17** | **2** |  |  |

5．专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 余瀚 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | | 副教授 | 第一学历 | | | 本科 | |
| 出生年月 | 1983.8 | | 行政职务 | | |  | 最后学历 | | | 博士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科阶段于2005年7月毕业于北京科技大学应用物理学专业。  博士研究生于2019年1月毕业于北京师范大学自然地理学专业。 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 地理信息系统应用、灾害风险评估与建模 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共7篇。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元， 年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 960学时；指导本科毕业设计共 30 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 《中国地理》  国家级资源共享课 | | | 国家级 教育部 2014年 | | | | | | | 10 | | |
| 2 | 灾害链灾情累积放大研究方法进展 | | | 核心 地理科学进展 2014 | | | | | | | 1 | | |
| 3 | . Research on Region Regularity of Disaster Chains in Gansu Province China | | | SCI Global Risk Forum GRF Davos 2012 | | | | | | | 1 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | 本人承担工作 | | |
| 1 | 全球变化与环境风险关系及其适应性范式研究 | | | 国家重点基础研究发展计划（973）项目 | |  | | | |  | 全球环境风险与气候灾害的宏观格局（第三课题） | | |
| 2 |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 |  | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 地理信息系统概论 | | | 本科生 | | 80 | 51 | | | 专业课 | | | 2018年 |
| 2 | 遥感原理与应用 | | | 本科生 | | 80 | 51 | | | 专业课 | | | 2018年 |
| 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张永凯 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | | 教授 | 第一学历 | | | 本科 | |
| 出生年月 | 1974.9 | | 行政职务 | | | 系主任 | 最后学历 | | | 博士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科。2000年6月毕业于西北师范大学英语教育专业。  博士研究生。2010年6月毕业于华东师范大学人文地理学专业。 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 区域创新、城乡规划、资源环境经济。 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共30篇；出版专著（译著等）1 部。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共1项；其中：国家级 项， 省部级 1项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目1 项，省部级项目 2 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共27 万元， 年均 9 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 750学时；指导本科毕业设计共 21 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 《我国区域创新能力对外商在华研发投资的影响》 | | | 《科技管理研究》 2016.10 | | | | | | | 独立 | | |
| 2 | 《演化视角下跨国公司海外研发投资与东道国区域创新体系的互动关系分析》 | | | 《世界地理研究》2016.06 | | | | | | | 独立 | | |
| 3 | 《我国本土企业嵌入全球研发网络的路径选择》 | | | 《甘肃社会科学》2014.03 | | | | | | | 独立 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | 本人承担工作 | | |
| 1 | 全球化视角下我国区域创新系统的演化机制研究 | | | 国家社科基金项目 | | 2015-2018 | | | | 20万元 | 主持 | | |
| 2 | 跨国公司在华研发投资与我国区域创新体系的互动机制研究 | | | 教育部人文社科项目 | | 2013-2017 | | | | 8万元 | 主持 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 人文地理学 | | | 本科生 | | 92 | 51 | | | 专业课 | | | 2015年、2017年 |
| 2 | 世界地理 | | | 本科生 | | 43 | 51 | | | 专业课 | | | 2016年 |
| 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 周茂先 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | 第一学历 | | 本科 | |
| 出生年月 | 1974.12 | | 行政职务 | | 实验室主任 | 最后学历 | | 博士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科。2000年6月毕业于山西大学师范学院地理教育专业。  博士研究生。2007年6月毕业于中国科学院寒区旱区环境与工程研究所自然地理学专业。 | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 自然地理学、资源环境。 | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共10余篇。 | | | | | | | | | | | | | |
| 获2016年全国GIS等级考试三级、2017年全国GIS大赛优秀指导教师、2018年兰州财经大学最美教师、2019年兰州财经大学三育人先进个人。 | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共12万元， 年均 4 万元。 | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 865学时；指导本科毕业设计共 16 人次。 | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | Molecular mechanisms of foliar water uptake in a desert tree | | | SCI/ AoB Plants /2015.7 | | | | | 共同第一作者 | | |
| 2 | 砂龄对砂田土壤微生物区系及理化性状的影响 | | | 核心/干旱区农业研究/2017 | | | | | 第三作者 | | |
| 3 | Effects of Different Gravel Mulched Years on Soil Microbial Flora and Physical and Chemical Properties in Gravelsand Mulched Fields | | | SCI/Meteorological and Environmental Research/2018 | | | | | 第三作者 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | 本人承担工作 | | |
| 1 | 黑河源区水汽内循环对当地降水贡献率的同位素研究 | | | 国家自然基金 | | 2015-2019 | |  | 主要执行人 | | |
| 2 | 《校企联合 “3S”应用人才就业创业训练平台建设项目》 | | | 高校大学生就业创业能力提升工程项目 | | 2017-2020 | |  | 主要执行人 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 地理信息系统概论 | | | 本科生 | | 80 | 62 | 专业课 | | | 2019年 |
| 2 | 遥感原理与应用 | | | 本科生 | | 80 | 62 | 专业课 | | | 2018年 |
| 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 姚志春 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | | 教授 | 第一学历 | | | 本科 | |
| 出生年月 | 1964.6 | | 行政职务 | | | 学院院长 | 最后学历 | | | 硕士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科。1982年7月毕业于西安理工大学水利工程专业。  硕士研究生。2009年4月毕业于西安理工大学水工结构工程专业。 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 从事教学及管理工作；  研究方向水资源管理、水环境保护。 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）1 部。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级 项， 省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共   项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共   3万元， 年均   1 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 480学时；指导本科毕业设计共12人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 中国农村劳动力转移对经济增长的真实贡献率---基于机会成本视角下分析 | | | 资源开发与市场,2016-1 | | | | | | | 1∕4 | | |
| 2 | 甘肃省农村饮水安全工程长效运行机制探讨 | | | 兰州财经大学学报，2016-3 | | | | | | | 独立 | | |
| 3 | 发展高效节水灌溉综合效益评价研究--以甘肃省为例 | | | 兰州财经大学学报，2015-5 | | | | | | | 独立 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | 本人承担工作 | | |
| 1 |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
| 2 |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 计算机辅助制图 | | | 本科生 | | 121 | 102 | | | 专业课 | | | 2018年 |
| 2 | 水文学与水资源 | | | 本科生 | | 36 | 51 | | | 专业课 | | | 2018年 |
| 3 |  | | |  | |  |  | | |  | | |  |
| 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业主要带头人简介   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 尚海洋 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | | 副教授 | 第一学历 | | | 本科 | | | 出生年月 | 1981.4 | | 行政职务 | | | 副处长 | 最后学历 | | | 博士研究生 | | | 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2003年7月毕业于辽宁师范大学，资源环境与城乡规划专业，本科；  2009年7月毕业于中国科学院西北生态环境资源研究院，人文地理学专业，博士。 | | | | | | | | | | | | | 主要从事工作与  研究方向 | | | | 生态经济与区域可持续发展 | | | | | | | | | | | | | 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | 在国内外重要学术刊物上发表论文共30篇；出版专著（译著等）1部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目1 项，省部级项目 2 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 近三年拥有教学科研经费共 36 万元， 年均 12 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 近三年给本科生授课（理论教学）共 750学时；指导本科毕业设计共 10 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | | | 1 | 补偿标准参照的比较:机会成本与环境收益 | | | 《中国沙漠》，2016年，CSCD | | | | | | | 1－3 | | | | 2 | 虚拟水战略新论的社会经济效益分析 | | | 《冰川冻土》，2015年， CSCD | | | | | | | 1-4 | | | | 4 | 流动人口对经济社会发展的影响 | | | 《西北人口》，2015年，CSSCI | | | | | | | 1－2 | | | | 5 | 土地利用变化与转移对生态服务价值评估的影响 | | | 《资源开发与市场》，2016年，CSSCI | | | | | | | 1－3 | | | | 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | 本人承担工作 | | | | 1 | 生态脆弱区农户“脱贫摘帽”后应对返贫风险的生计策略研究 | | | 国家社科基金项目 | | 2018-2020 | | | | 20万 | 项目主持人 | | | | 2 | 流域生态补偿的生态工人机制研究 | | | 教育部 | | 2016-2018 | | | | 10万 | 项目主持人 | | | | 3 | 石羊河流域生态补偿的生态工人机制研究 | | | 甘肃省科技支撑计划 | | 2016-2017 | | | | 6万 | 项目主持人 | | | | 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | | 课程性质 | | | 授课时间 | | 1 | 环境学导论 | | | 本科生 | | 80 | 85 | | | 专业课 | | | 2015-2019 | | 2 | 测量学实验 | | | 本科生 | | 80 | 64 | | | 专业实验课 | | | 2016-2019 | | 3 | 地理信息系统 | | | 研究生 | | 10 | 72 | | | 专业课 | | | 2015-2019 | | 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | |  |  | | --- | |  |   专业主要带头人简介   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 石志恒 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | | 副教授 | 第一学历 | | | 硕士研究生 | | | 出生年月 | 1978.9 | | 行政职务 | | | 系主任 | 最后学历 | | | 博士研究生 | | | 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 硕士研究生；2004年6月毕业于西北农林科技大学；农林经济管理专业  博士研究生；2012年6月毕业于西北农林科技大学；农林经济管理专业 | | | | | | | | | | | | | 主要从事工作与  研究方向 | | | | 农村经济发展、土地管理、不动产评估 | | | | | | | | | | | | | 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | 在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）1部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 目前承担教学科研项目共1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 近三年拥有教学科研经费共15.9 万元， 年均5.3 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 近三年给本科生授课（理论教学）共 825学时；指导本科毕业设计共 15人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | | | 1 | 农户耕地保护行为与激励约束机制研究 | | | 兰州大学出版社，专著 2015.9 | | | | | | | 1/2 | | | | 2 | 消费行为视角下农户农业信息消费行为及影响因素研究 | | | 《信息资源管理学报》，2017.4 | | | | | | | 1/4 | | | | 3 | 关于推进农业农村信息化建设若干重大问题研究——子课题之九 | | | 甘肃省农业信息中心；国家发改委信息化处;甘肃省发改为高新处;兰州商学院，2014.4 | | | | | | | 1/6 | | | |  | 农户生计策略对生态补偿的响应机制研究--以黑河流域中游退耕还林（草）地区为例 | | | 教育部人文社会科学研究项目，2014.12 | | | | | | | 2/6 | | | | 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | 本人承担工作 | | | | 1 | “互联网+大数据”背景下不动产智能化评估理论与实践——中指房大数据评估系统在不动产评估课程中的应用 | | | 兰州财经大学重点教改课题 | | 2017.11 | | | | 0.5万元 | 主持人 | | | | 2 |  | | |  | |  | | | |  |  | | | | 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | | 课程性质 | | | 授课时间 | | 1 | 房地产评估 | | | 本科生 | | 110 | 68 | | | 专业课 | | | 2018年 | | 2 | 人口资源与环境经济学 | | | 本科生 | | 150 | 102 | | | 专业课 | | | 2018年 | | 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 贾艳琴 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 副教授 | 第一学历 | | | 本科 | |
| 出生年月 | 1980.10 | | 行政职务 | | 系主任 | 最后学历 | | | 博士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科。2003年6月毕业于太原师范学院地理科学专业。  博士研究生。2014年6月毕业于兰州大学人文地理专业。 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 能源消费、能源利用与可持续发展。 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等） 部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元， 年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共680学时；指导本科毕业设计共26人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | Does electricity consumption improve residential living status in less developed regions? An empirical analysis using the quantile regression approach | | | Energy.2016 | | | | | | 2/5 | | |
| 2 | [甘肃省电力消费影响因素的实证分析](http://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=8&CurRec=1&recid=&FileName=ZTKB201512011&DbName=CJFDLAST2015&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=) | | | [资源开发与市场](http://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZTKB&UnitCode=&NaviLink=%e8%b5%84%e6%ba%90%e5%bc%80%e5%8f%91%e4%b8%8e%e5%b8%82%e5%9c%ba)、2015 | | | | | | 独立 | | |
| 3 | [西北地区城镇化进程中的家庭电力消费差异研究](http://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=8&CurRec=2&recid=&FileName=ZTKB201506022&DbName=CJFDLAST2015&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=) | | | [资源开发与市场](http://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZTKB&UnitCode=&NaviLink=%e8%b5%84%e6%ba%90%e5%bc%80%e5%8f%91%e4%b8%8e%e5%b8%82%e5%9c%ba)、2015 | | | | | | 独立 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | 经费 | 本人承担工作 | | |
| 1 |  | | |  | |  | | |  |  | | |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 总学时 | | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 自然地理学 | | | 本科生 | | 79 | 102 | | 学科基础课 | | | 2018 |
| 2 | 土壤地理学 | | | 本科生 | | 42 | 51 | | 学科基础课 | | | 2018 |
| 3 | 自然地理学综合实验 | | | 本科生 | | 42 | 34 | | 专业实验课 | | | 2018 |
| 4 | 土地评价与分等定级 | | | 本科生 | | 50 | 34 | | 专业选修课 | | | 2018 |
| 教学管理  部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

专业主要带头人简介

6．教师基本情况表（部分教师）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事**  **专业** | **拟任**  **课程** | **专职**  **/兼职** |
| 1 | 张永凯 | 男 | 43 | 教授 | 西北师范大学人文地理专业、理学学士 | 华东师范大学人文地理专业、理学博士 | 人文地理与城乡规划 | 人文地理学 | 专职 |
| 2 | 韦晓宏 | 女 | 51 | 教授 | 陕西师范大学历史系，文学硕士 | 兰州大学生态学专业、理学博士 | 中国革命史 | 资源环境经济学 | 专职 |
| 3 | 姚志春 | 男 | 55 | 教授 | 陕西机械学院水利工程专业、工学学士 | 陕西机械学院水工结构工程专业、工学硕士 | 水资源管理、水环境保护 | 计算机辅助制图 | 专职 |
| 4 | 尚海洋 | 男 | 36 | 教授 | 辽宁师范大学、资源环境与城乡规划、理学学士 | 中国科学院寒旱研究所人文地理学专业、理学博士 | 生态补偿、生态经济 | 计量地理学 | 专职 |
| 5 | 余翰 | 男 | 34 | 副教授 | 北京师范大学、地图学与地理信息系统专业、理学硕士 | 北京师范大学地图学与地理信息系统专业、理学硕士 | 人文地理与城乡规划 | 遥感原理及应用 | 专职 |
| 6 | 周茅先 | 男 | 43 | 副教授 | 山西大学师范学院、地理教育、理学学士 | 中国科学院寒区旱区环境与工程研究所自然地理学专业、理学博士 | 自然地理与资源环境 | GIS原理 | 专职 |
| 7 | 贾艳琴 | 女 | 37 | 副教授 | 太原师范学院、地理学专业、理学学士 | 兰州大学自然地理专业、理学硕士 | 人文地理 | 自然地理学 | 专职 |
| 8 | 武翠芳 | 女 | 43 | 副教授 | 太原科技大学、电气技术专业、工学学士 | 中国科学院寒旱研究所人文地理学专业、理学博士、 | 人文地理学与城乡规划 | 经济地理学 | 专职 |
| 9 | 石志恒 | 男 | 39 | 副教授 | 西北农林科技大学、农林经济管理专业、管理学硕士 | 西北农林科技大学农业经济管理专业、管理学博士 | 农业经济理论政策 | 管理学基础 | 专职 |
| 10 | 尚庆生 | 男 | 45 | 教授 | 四川大学计算机专业 | 中国科学院地图学与GIS专业、理学博士 |  | GIS设计与开发” | 校内兼职 |
| 11 | 李巧玲 | 女 | 43 | 教授 |  | 兰州大学自然地理学专业、理学硕士 |  | 空间地理分析 | 校内兼职 |
| 12 | 刘建国 | 男 | 41 | 副教授 | 兰州大学地理专业 | 中国科学院研究生院人文地理学专业、理学博士 |  | 地图学 | 校内兼职 |
| 13 | 曹晓军 | 男 | 50 | 教授 | 兰州大学计算数学与应用软件专业、理学学士 | 兰州大学计算数学与应用软件专业、理学学士 |  | 空间数据库 | 校内兼职 |
| 14 | 李强 | 男 | 44 | 教授 | 国防科技大学电子与通信工程专业 | 西安交通大学计算机通信专业 |  | 高级语言程序设计 | 校内兼职 |
| 15 | 孔媛 | 女 | 38 | 副教授 | 甘肃农业大学、贸易经济专业、管理学学士 | 沈阳农业大学农业经济管理专业、管理学硕士 | 农业经济理论政策 | 经济学基础 | 专职 |
| **16** | 苑莉 | 女 | 43 | 副教授 | 四川师范大学、土地资源管理专业 | 西南交通大学管理科学与工程专业、管理学博士 | 土地资源管理 | 空间经济学 | 专职 |
| **17** | 李晓鹏 | 女 | 36 | 副教授 | 西北农林科技大学、野生动植物保护与利用、农学博士 | 西北农林科技大学野生动植物保护与利用专业、农学博士 | 农林经济管理 | 3S综合应用 | 专职 |
| **18** | 许静 | 女 | 34 | 副教授 | 兰州大学、生态学专业、理学硕士 | 兰州大学生态学专业、理学博士 | 生态学 | 资源环境遥感 | 专职 |
| **19** | 陈栋 | 男 | 31 | 讲师 | 甘肃农业大学、园林专业、农学学士 | 澳大利亚新南威尔士大学城市发展与设计专业、理学硕士 | 人文地理与城乡规划 | GPS原理 | 专职 |
| **20** | 杨乐 | 男 | 30 | 讲师 | 甘肃交通职业技术学院、工程造价、 | 兰州交通大学城乡规划与设计专业、工学硕士 | 人文地理与城乡规划 | 大地测量 | 专职 |
| **21** | 石瑾 | 女 | 37 | 副教授 | 兰州大学、人文地理专业、理学硕士 | 兰州大学人文地理专业、理学硕士 | 城乡规划 | 商业地理学 | 专职 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程总学时** | **课程周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 人文地理学 | 51 | 3 | 张永凯 |  |
| 2 | 资源环境经济学 | 34 | 2 | 韦晓宏 |  |
| 3 | 计算机辅助制图 | 34 | 2 | 姚志春 |  |
| 4 | 计量地理学 | 51 | 3 | 尚海洋 |  |
| 5 | 地理信息系统原理 | 51 | 3 | 周茂先 |  |
| 6 | 自然地理学 | 51 | 3 | 贾艳琴 |  |
| 7 | 经济地理学 | 51 | 3 | 武翠芳 |  |
| 8 | 管理学基础 | 51 | 3 | 石志恒 |  |
| 9 | 遥感原理及应用 | 51 | 3 | 余翰 |  |
| 10 | GIS设计与开发” | 51 | 3 | 尚庆生 |  |
| 11 | 空间分析原理与方法 | 51 | 3 | 李巧玲 |  |
| 12 | 地图学 | 51 | 3 | 刘建国 |  |
| 13 | 空间数据库 | 51 | 3 | 曹晓军 |  |
| 14 | 高级语言程序设计 | 51 | 3 | 李强 |  |
| 15 | 经济学基础 | 51 | 3 | 孔媛 |  |
| 16 | 空间经济学 | 51 | 3 | 苑莉 |  |
| 17 | 3S综合应用 | 51 | 3 | 李晓鹏 |  |
| 18 | 环境影响评价 | 34 | 2 | 许静 |  |
| 19 | GPS原理 | 34 | 2 | 陈栋 |  |
| 20 | 大地测量 | 68 | 4 | 杨乐 |  |
| 21 | 商业地理学 | 34 | 2 | 石瑾 |  |
| 22 | 大学物理 | 51 | 3 | 曹晓军 |  |
| 23 | 地理信息科学导论 | 51 | 3 | 余翰 |  |
| 24 | 遥感地学分析 | 51 | 3 | 周茂先 |  |
| 25 | 土地利用规划 | 34 | 2 | 苑莉 |  |
| 26 | 环境地理学 | 34 | 2 | 尚海洋 |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |

**8.其他办学条件情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 地理信息科学 | 开办经费及来源 | | | 12万元校内经费 | | |
| 申报专业副高  及以上职称  (在岗)人数 | | 19 | 其中该专业  专职在岗人数 | 15 | 其中校内兼职人数 | 4 | 其中校外  兼职人数 |  |
| 是否具备开办该  专业所必需的  图书资料 | | 是 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | | | 40（台/件） | 总价值  （万元） | 100 |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限10项内） | | 型号  规格 | | | 台(件) | 购入时间 | |
| 1 | A0幅面大型扫描仪 | | 最大幅面：A0；扫描元件：CIS；光学分辨率：600dpi；最大分辨率：50-4800dpi；扫描范围宽度：50-932.2mm（2.0"-36.7"）；扫描速度：单色/灰度：高速16秒，正常扫描30秒，高质31秒；24位全彩：高速44秒，正常扫描85秒，高质86秒；接口类型：USB2.0； | | | 1 | 2014 | |
| 2 | 矢量绘图仪 | | 墨盒数量9色以上；打印幅面：24英寸（A1+）；打印宽度：610mm；分辨率：2880x1440dpi；高速打印；内存主机：256MB以上；网络：64MB以上；支持有线网络打印；接口类型；USB2.0，10Base-T/100Base-TX（RJ-45网络接口）；微压电打印头（智能墨滴变换）、自动打印头校准、自动喷嘴检测；双向打印，单向打印喷头配置360个喷嘴/色（x9色）以上；墨盒容量墨盒容量：350ml ；彩色LCD液晶显示屏；支持操作系统Windows XP/Vista/7（32/64bit）；Mac OS X v10.4.11或更高版本；噪音水平小于45dB（A）；背板：白色/黑色；点测量宽度：455mm；含支架或放置台； | | | 1 | 2014 | |
| 3 | 投影仪 | | 3LCD；投影机特性：互动；亮度：4000流明以上；；对比度：2500:1；标准分辨率：XGA（1024\*768）；灯泡寿命：3000小时以上；变焦比：1-1.6倍；光圈范围：F=1.51-1.99；投影距离：0.84-13.9m；投影尺寸：30-300英寸；屏幕比例：4:3；色彩数目：1677万色；扫描频率水平：15-92kHz；垂直：50-85Hz；120寸手动或电动幕布及支架 | | | 1 | 2014 | |
| 4 | 彩色多功能一体机 | | 彩色激光多功能一体机；涵盖功能：打印/复印/扫描/传真；最大处理幅面：A4；256MB网络功能：有线网络打印双面功能：手动接口类型：USB2.0， USB直接打印/U盘打印， 10Base-T/100Base-TX（RJ-45网络接口） 纠错无线打印。 | | | 1 | 2014 | |
| 5 | A3打印机 | | 产品类型：黑白激光打印机；最大打印幅面：A3；最高分辨率：1200x1200dpi；黑白打印速度：大约30ppm；处理器：460MHz；内存标配：48MB，最大：256MB；网络打印：可选配有线网络打印；双面打印：手动；预热时间：0秒预热；首页打印时间：小于10秒；打印语言：PCL5e，PCL6，PostScript3；打印字体：103种内置可扩展PCL字体，93种内置PostScript字体；月打印负荷：最高55000页；接口类型：USB2.0，IEEE1284（并行接口），EIO插槽； | | | 1 | 2014 | |
| 6 | 便携式图形工作站 | | 英特尔第四代®酷睿™双核i7-4200M双核处理器(2.5GHz,3MB)／15.6” FHD背光 (分辨率:1920\*1080)/2\*8GB 1600MHz DDR3内存／1TB硬盘 (转速:7200RPM)／双显卡（专业级独立显卡＋集成显卡）NVIDIA Quadro K1100M＋Intel GMA HD 4600，2G,DDR3,/英特尔7260 BT BGN无线网卡／千兆网卡／Express+4合1读卡器/USB接口/指纹识别器,3年意外保； | | | 2 | 2014 | |
| 7 | 差分高精度GPS | | 内存2兆以上；功率： 亚瓦级，5V电池，9～20V外接电源；技术特点：快速启动静态测量；快速启动L1快速静态测量；水平精度： 5mm+1ppm(×基线长度＜10公里)，5mm+2ppm(×基线长度＞10公里)；垂直精度： 10mm+2ppm×基线长度；方位角精度： 1″+5/基线长度（公里）；动态测量： 移动站使用测量控制器；精度： 2cm+2ppm×基线长度；实时测量： 精度： 1cm+2ppm水平；2cm+2ppm垂直；距离： 10公里；输入/输出： RTCM格式通过2号串口输入，NMEA-0183格式通过1号串口；输出精度： ＜1米RMS； 冷启动＜30秒；跟踪： 12通道，L1C/A码，L1全波相位；数据传输： 静态或动态数据以1秒至5分的选择间隔传输；15秒的数据间隔连续采集34小时以上，5颗卫星的L1载波观测值；以最小1秒间隔连续采集2.4小时以上的观测值；配套支架。 | | | 3 | 2014 | |
| 8 | 高性能照相机套机 | | 单反相机套机（含24-105mm镜头），全画幅（36\*24mm），超广角，相素2300万以上，3.2英寸高清显示屏，对焦点数 61点，双卡插槽（CF卡及SD），专业相机包。 | | | 1 | 2014 | |
| 9 | 专业航拍一体机 | | 航拍飞行器一体机，DEVO-F12E十二通道图传遥控器，G-3D无刷云台，ILOOK+高清运动相机 | | | 2 | 2014 | |
| 10 | 高配置高性能图形工作站 | | intel i7-4770/内存4\*4G，DDR3 /4G独显/双1TB硬盘7200转/键盘/usb光电鼠标/windows 7 pro/前2后6 USB/280w电源/22寸宽屏液晶显示器/ | | | 38 | 2014 | |

9.学校近三年新增专业情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况** | | | | |
| 序号 | 专业代码 | 本/专科 | 专业名称 | 设置年度 |
| 1 | 080910T | 本科 | 数据科学与大数据 | 2018 |
| 2 | 020309T | 本科 | 互联网金融 | 2018 |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |